



河北经贸大学  
2021—2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

## 说 明

本报告根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》(国教督办函〔2022〕34 号) 要求撰写。

报告中的数据资料主要来源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。部分数据来源于河北省教育厅“三项制度”中的在校生学习体验及评价专项调查。

数据的统计时间分自然年、学年和时点。自然年为 2021 年, 即 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日; 学年为 2021—2022 学年, 即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日; 时点为统计数据的截止时间, 即 2022 年 9 月 30 日。

# 目录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
(二) 学科专业设置情况 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源情况 .....	5
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师情况 .....	6
(三) 本科教学经费 .....	6
(四) 设施环境 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务 .....	7
(二) 加强师德师风建设，全面提升教书育人水平 .....	7
(三) 深化推进新财经教育改革，全面提高人才培养质量 .....	8
(四) 加强一流专业建设，优化专业结构提升专业内涵 .....	8
(五) 加强课程资源建设，全面提高课程教学质量和学习效果 .....	9
(六) 强化实践教学和创新创业教育，提高学生实践创新能力 .....	9
(七) 推进教学环境数字化转型，实现线上线下教学有机结合 .....	10
四、专业培养能力 .....	11
(一) 持续优化人才培养方案，凸显专业新财经人才培养特色 .....	11
(二) 推进新财经特色课程建设，推动信息技术与财经专业深度融合 .....	11
(三) 深化产教融合协同育人，提升学生实践创新能力 .....	11
(四) 加强师资队伍建设和专业建设之基 .....	11
五、质量保障体系 .....	12
(一) 坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位 .....	12
(二) 加强教学运行过程质量监控 .....	12
(三) 加强学生学习管理和指导 .....	13
(四) 提升教学管理与服务水平 .....	14
六、学生学习效果 .....	14

(一) 毕业情况 .....	14
(二) 就业情况 .....	14
(三) 学生竞赛及科研情况 .....	14
(四) 学习满意度 .....	15
七、特色发展 .....	15
(一) 提出“五维素质能力”人才培养规格，培养复合性应用型新财经高素质人才 .....	15
(二) 构建“价值引领-多元联动-多路径协同”模式，形成人才培养新机制 .....	15
(三) 强化数字技术与财经知识深度融合，重构新财经课程体系 .....	15
(四) 实践教学与文化体验融通发展，提升实践育人成效 .....	16
(五) 推进教学数字化转型，形成教育教学新形态 .....	16
八、需要解决的问题 .....	16
(一) 进一步推进教育教学数字化建设，促进教育教学高质量发展 .....	16
(二) 进一步加强通识教育和优秀文化滋养，全面提升学生的美育育人效果 .....	16
(三) 进一步推进产教融合协同育人，提高学生实践创新水平 .....	17
(四) 进一步加强基层教学组织建设，激发教学改革活力 .....	17

## 学校概况

河北经贸大学是河北省重点建设的骨干大学，是一所以经济学、管理学、法学为主，兼有哲学、文学、理学、工学和艺术学的多学科财经类大学。学校由河北财经学院、河北经贸学院、河北商业高等专科学校等合并组建而成，至今已有69年的办学历史。学校地处石家庄市西部生态区滨水景观带，占地2630余亩，绿化面积达40%以上，被授予“全国绿化模范单位”称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的一系列重要论述，不断加强党对学校工作的全面领导，忠诚捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，团结带领全校师生坚决贯彻新发展理念，围绕河北省委、省政府提出的建设经济强省美丽河北的奋斗目标，抢抓京津冀协同发展、“一带一路”倡议、雄安新区建设、2022北京冬奥会等重大战略机遇，坚定走内涵发展之路，以党建工作成效引领学校各项事业持续快速健康发展，学校办学实力和办学质量不断提高。2021年，在建党100周年之际，学校党委被党中央授予“全国先进基层党组织”荣誉称号。学校还曾荣获“全国创先争优先进基层党组织”“全国五一劳动奖状”“全省先进基层党组织”“全省文明单位”等多项荣誉称号。

学校现有16个本科学院、3个教学部（中心）以及研究生学院、马克思主义学院、继续教育学院、经济管理学院（独立学院），主要举办本科、研究生和留学生教育。现有教职工1749人，教师队伍中拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、河北省杰出专业技术人才、省管优秀专家、河北省“三三三”人才工程一层次人选、河北省有突出贡献的中青年专家、省社科优秀青年专家等200余人次。近年来，先后荣获国家教学成果奖2项，省级教学成果奖50余项。

学校有10个省级重点学科和1个省级重点发展学科，10个硕士学位授权一级学科，18个硕士专业学位授权点，50个本科招生专业。《河北省一流大学和一流学科建设推进方案（2021-2025年）》中，学校被纳入重点支持的一流大学建设范围，应用经济学、马克思主义理论、法学被纳入一流学科建设范围。在教育部一流本科专业建设“双万计划”中，学校入选38个一流本科专业建设点，其中国家级11个，省级27个，占本科招生专业数的76%。近3年，拥有国家级课程5门，省级课程49门。学校面向24个省（市、自治区）招生，现有普通本科生17650人、硕士研究生2992人。招生就业工作态势良好。

学校坚决落实立德树人根本任务，坚持走内涵发展之路，牢固树立人才培养的中心地位，大力推进教育教学改革，努力提高教学质量，取得了丰硕的教育教学成果。学校全面实施学分制，全日制普通本科学制4年，学习年限3-6年，并拥有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格。学校积极推进新财经教育改革，提出了“家国情怀+专业知识+信息技术+职业素养+国际视野”的“五维”新财经人才培养规格，建立多元融合协同育人模式，从2019年起开设了“人工智能法学”“金融科技”“智慧工商管理”“数字财会”“数字经济”“智慧物流管理”等6个新财经人才培养改革实验班。近年来，新增数字经济、金融科技、大数据管理与应用、人工智能等7个新专业，全面优化专业结构，提升专业内涵质量。

学校加强实践教学和创新创业教育，建有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心，把创新创业教育融入人才培养体系，实施学科融合、产教融合、科教融合、通专融合，建立了“国家级—省级—校级”大学生创新创业训练计划项目和大学生科技竞赛支持体系，学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等国家级竞赛中取得优异成绩，获奖数量在全省高校名列前茅。

“十三五”以来，学校承担各级课题立项2000余项，科研经费达到1.3亿元，获省部级以上奖项65项，发表CSSCI论文204篇，出版著作285部。学校围绕“京津冀协同发展”“雄安新区建设”等国家及河北经济社会发展重大问题，积极开展调查研究，建有河北省重点新型智库、省级协同创新中心、省级人文社会科学重点研究基地、京津冀协同发展联合创新中心等共15个。成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、雄安开发研究院等40余个研究机构，服务京津冀协同发展和河北省经济社会建设。

学校重视国际交流与合作，与美国、英国等50多个国家的高等院校和其他教育机构长期保持交流合作关系。学校是承担来华留学生中国政府奖学金培养工作及国际中文教师奖学金培养工作的单位之一。2021年开设本科学术互认课程（简称ISEC）项目，开办中东欧国际商务研修学院服务国家“一带一路”倡议，开设的加德满都大学孔子学院、赞比亚大学孔子学院被授予“先进孔子学院”称号，赞比亚大学孔子学院还被授予“全球示范孔子学院”称号。

面向未来，河北经贸大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“人才强校、创新驱动、开放办学”发展战略和“夯基础、强内涵、拓格局、上层次”工作思路，解放思想、奋发进取，贯彻落实“十四五”发展规划，全面提升人才培养质量和学校综合实力，加快建设国内知名的高水平财经大学，为建设经济强省、美丽河北做出新的更大的贡献！

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校人才培养定位：学校以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，培养新时代具有“家国情怀+专业知识+信息技术+职业素养+国际视野”的复合性应用型新财经高素质人才。

本科人才培养目标：面向国家战略和经济社会发展需要，着力培养具有“家国情怀+专业知识+信息技术+职业素养+国际视野” 五维培养规格的复合性应用型高素质人才，并能够成长为区域经济社会发展需要的行业骨干和高级管理、技术人才。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数 65 个，涵盖 7 个学科门类，其中，经济学类专业 11 个，管理学类专业 23 个，法学类专业 1 个，文学类专业 11 个，理学类专业 4 个，工学类专业 9 个，艺术学类专业 6 个（详见图 1）。2022 年招生专业 50 个（详见表 1），第二学士学位专业 2 个。

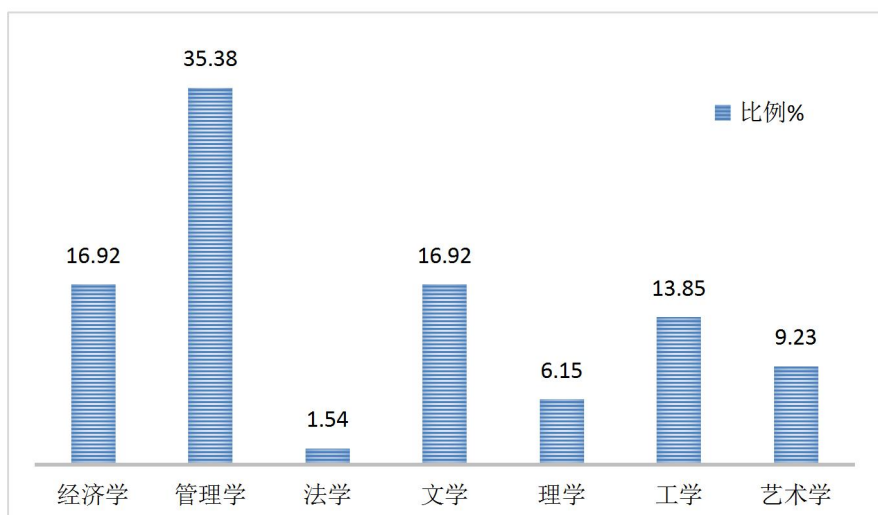


图 1 各学科门类本科专业占比情况 (%)

表 1 2022 年普通本科招生专业一览表（50 个）

学科门类	专业类	专业名称	专业所在学院
经济学	经济学类	经济学、数字经济	商学院
	经济与贸易类	国际经济与贸易、贸易经济	
	财政学类	财政学、税收学	财政税务学院
	金融学类	金融学、保险学、投资学、金融科技	金融学院
		金融工程	国际教育学院
法学	法学类	法学	法学院
文学	中国语言文学类	汉语言文学、汉语国际教育	文化与传播学院
	新闻传播学类	新闻学、广播电视学、广告学	
	外国语言文学类	英语、日语、商务英语	外国语学院
理学	数学类	数学与应用数学、信息与计算科学	数学与统计学学院
	统计学类	统计学、应用统计学	
工学	电子信息类	人工智能	信息技术学院
	计算机类	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数据科学与大数据技术	
管理学	物流管理与工程类	物流管理	管理科学与工程学院
	管理科学与工程类	大数据管理与应用、工程管理	
	旅游管理类	旅游管理、酒店管理、会展经济与管理	旅游学院
管理学	工商管理类	工商管理、市场营销、人力资源管理	工商管理学院
		会计学、财务管理、审计学	会计学院
		资产评估	财政税务学院
	公共管理类	行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理	公共管理学院
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演、舞蹈表演	艺术学院
	美术学类	绘画	
	设计学类	视觉传达设计、环境设计	

### （三）在校生规模

截止 2022 年 9 月 30 日，学校全日制本科生 17650 人。普通本科生按学科门类统计情况如表 2 所示，其中学科门类为管理学的学生占比 41.26%，学科门类为经济学的学生占比 21.46%，学科门类为法学的学生占比 5.69%，经管法学生



占比达 68.41%，彰显了以经济学、管理学、法学为主，兼有哲学、文学、理学、工学和艺术学的多学科财经类大学特色。

表 2 普通本科生按学科门类统计表

学科门类	普通本科生人数	占比 (%)
管理学	7283	41.26
经济学	3788	21.46
法学	1005	5.69
理学	990	5.61
工学	1919	10.87
文学	1739	9.85
艺术学	926	5.25
合计	17650	100

#### （四）本科生生源情况

2022 年，学校面向全国 24 个省（市、自治区）进行招生，计划招生 4000 人，实际录取数 4000 人，录取率为 100.00%。在河北省招生中，物理与历史类录取平均分与批次控制线差值均超 100 分，录取位次在全省名列前茅。在省外招生中，当年录取平均分数远远超出批次最低控制线，部分省份达到了 150 分以上，生源充足、质量优良。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持内培外引相结合，师资队伍数量稳步增加、结构日趋合理。截止 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 1254 人，外聘教师 327 人，生师比 15.84:1。在专任教师中，具有高级职称的 665 人，占比 53.03%；具有硕士及以上学位的专任教师 1121 人，占比 89.39%。2021-2022 学年专任教师职称、学位结构情况见图 2。

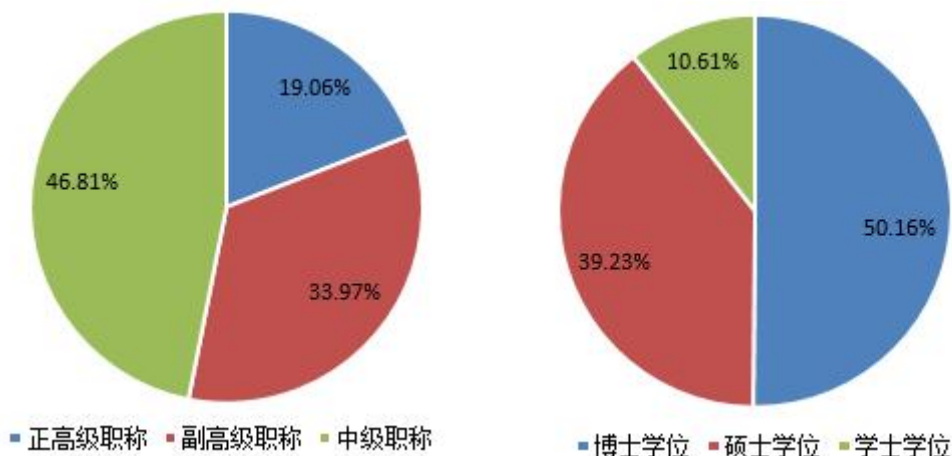


图2 2021-2022 学年专任教师职称、学位情况 (%)

学校建设有国家级教学团队1个，全国高校黄大年式教师团队1个，省级优秀教学团队15个，省级教学名师22个。教师队伍中拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、河北省杰出专业技术人才、省管优秀专家、河北省“三三三”人才工程一层次人选、有突出贡献的中青年专家、省社科优秀青年专家等200余人次。

## (二) 本科主讲教师情况

2021-2022 学年，普通本科开课总门数1953门，开课总门次4438门次。教授承担本科课程门数478门，占总课程门数的24.48%；副教授承担课程门数841门，占总课程门数的43.06%；坚持教授为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.06%。

## (三) 本科教学经费

2021 年学校本科教学经费支出8976.88万元，其中本科教学日常运行支出为6075.14万元，本科教学改革专项支出为2901.74万元。生均教学日常运行支出为2706.15元。学校坚持人才培养中心地位，优先保障教学经费，保障本科教学经费逐年增长。近三年教学经费支出情况如表3所示。

表3 教学经费支出情况（单位：万元）

项目	2019 年	2020 年	2021 年
教学日常运行支出	5476.39	5758.02	<b>6075.14</b>
本科专项教学经费	2783.45	2913.14	<b>2901.74</b>
总计	8259.84	8671.16	<b>8976.88</b>

## （四）设施环境

### 1. 教学行政用房

学校总占地面积 176.55 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 55.87 万 m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积共 220346.6 m<sup>2</sup>，其中多媒体教室面积 77879.02 m<sup>2</sup>，实验室场所面积 12315.55 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 8738.0 m<sup>2</sup>，运动场面积 97890.4 m<sup>2</sup>，

### 2. 仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 9915.77 元。当年新增教学科研仪器设备值 1142.36 万元。本科教学实验仪器设备 7006.0 台（套），本科生均实验仪器设备值 3632.51 元。

学校有国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

### 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积 40208 m<sup>2</sup>。拥有纸质图书 180.41 万册，电子期刊 46.84 万册，学位论文 349.16 万册，音视频 3483.78 小时。2021 年，图书流通量达到 2.24 万本册，电子资源访问量 556 万次，当年电子资源下载量 325 万篇次。

## 三、教学建设与改革

### （一）坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，党委常委会议、校长办公会议定期专题研究人才培养、思政课建设、师德师风建设等工作；落实习近平总书记“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”要求，推进课程思政建设，思政理论课与课程思政协同推进，提升育人质量；学校严把教材关，哲学社会科学相关专业全部使用“马工程”教材；学校坚持德智体美劳五育并举，制定《河北经贸大学新财经本科教育“十四五”发展规划》《河北经贸大学新时代劳动教育实施方案》《河北经贸大学新时代美育工作实施方案》，促进学生全面发展。2022 年 6 月 6 日，学校召开 2022 年本科教学工作大会，明确了深化推进新财经教育改革，全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量本科教育教学体系和育人新机制，为培养新财经高素质人才而努力奋斗的目标。

### （二）加强师德师风建设，全面提升教书育人水平

学校制定了《河北经贸大学新时代师德师风建设实施方案》，把提高教师思

想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。坚持师德师风作为教师考评的第一标准，定期开展教师思想动态研判分析，实行师德师风问题“一票否决”，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

强化师德教育，建立了全员参与的教师培训制度，实行教师培训学分制，将理想信念教育、师德教育、廉政教育、法治教育和教学业务能力发展统筹纳入教师培训内容体系。严格新入职教师本科课程教学准入，实行岗前培训制度，每年秋季学期举办新教师入职宣誓仪式和新入职教师培训活动。采取线上线下相结合的方式，举办教师教学能力提升培训活动。弘扬高尚师德，建立了教学表彰奖励荣誉体系，开展本科教学校长特别奖评选、教学名师评选、青年教师讲课比赛、教师教学创新大赛、教学质量考核和教学优秀奖评选、优秀基层教学组织和基层教学管理先进个人评选等，对在教育教学中做出突出贡献的个人和组织进行表彰，营造了浓厚的尊师重教的氛围。

### **（三）深化推进新财经教育改革，全面提高人才培养质量**

2019年相继开设人工智能法学、金融科技、智慧工商、智慧物流、数字财会、数字经济等6个新财经实验班，按照“家国情怀+专业知识+信息技术+职业素养+国际视野”五维素质能力人才培养规格要求，建构“价值引领-多元联动-多路径协同”育人新模式，重构“价值教育·文化滋养·新技术融入·实践拓展·国际交流”新财经课程体系，培养复合性应用型新财经人才；组建“信息技术+财经知识+数学应用”课程组开发新财经课程，编写新财经教材；开设“新财经通识教育大讲堂”“音乐党课”等新型课程，有效促进新技术与财经知识的深度融合及优秀文化对师生心灵的滋养；建立了教研成果多元评价机制，引导教师围绕新财经教育教学改革开展教学研究。

2022年，学校对实验班改革成果进行全面推广，全面修订了2022版本科专业人才培养方案，带动全校50个本科专业全面新财经转型。2020年、2021年、2022年，学校连续三次举办新财经人才培养改革研讨会，来自省内外100多所高校的4000余人参会，得到光明日报、新华网、河北日报、长城网等多家媒体宣传报道，受到社会广泛好评。我校在2021年中国国际数字经济博览会上展出成果《河北经贸大学“新财经”教育改革项目》获评优秀案例。

### **（四）加强一流专业建设，优化专业结构提升专业内涵**

加强专业建设与管理。根据学校出台的《河北经贸大学专业建设管理办法》《河北经贸大学一流专业建设实施方案》，实施“招生-培养-就业”联动的专业动态调整机制，主动对接区域战略和经济社会发展需要，优化专业结构。2017年以来，增设新专业7个，停招专业17个，招生专业调整为50个，形成“经管

法”财经优势专业群、“数理和信息”学科支撑专业群、“文学与艺术”特色专业群，专业布局与区域产业结构更加契合，全面提高了人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力。

2019-2021年，我校入选国家级一流专业建设点11个，省级一流专业建设点27个，占我校招生专业的76%。截止目前，累计有20个本科专业分别入选国家级特色专业、国家级专业综合改革试点专业、国家级一流本科专业建设点，49个本科专业分别入选省级特色专业、省级专业综合改革试点专业、省级一流专业建设点。

### **（五）加强课程资源建设，全面提高课程教学质量和学习效果**

持续加强思政理论课和课程思政建设，发挥思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，推动课程思政全覆盖，形成“思政课程”与“课程思政”同向同行的协同育人效应。按要求开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中设置习近平总书记关于教育的重要论述研究专题，并将习近平总书记关于教育的重要论述和二十大内容等融入《形势与政策》课程。我校在2021年河北省教育厅组织的思政课质量评估中获得优秀，河北经贸大学课程思政教学研究中心被评为河北省首批课程思政教学研究示范中心。

学校相继出台《河北经贸大学本科教学课程行动方案（2018-2020年）》《河北经贸大学一流本科课程建设行动方案（2021-2023年）》，积极推进国家级和省级的线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类“金课”建设。2020年，我校获首批国家级一流课程5门。目前已建成国家级一流课程、国家精品视频公开课、国家双语教学示范课程、国家品牌课程8门，省级一流课程39门，省级首批课程思政示范课10门。学校高度重视教材管理，成立了由党委书记、校长任组长的“河北经贸大学教材管理工作领导小组”，按照“凡编必审、凡选必审”的原则，严把教材关，全面负责学校的教材管理制度建设及教材规划、编写、审核、选用等重大问题的决策。哲学社会科学相关专业课程已按要求全部选用马工程重点教材，并要求所有使用马工程教材的任课教师参加培训，强化教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和课堂教学效果。鼓励教师围绕新财经教育改革需要，编写高质量的应用型特色教材。

### **（六）强化实践教学和创新创业教育，提高学生实践创新能力**

学校重视实践教学和创新创业教育。严格落实各专业实践教学学分在总学分的比重要求，加强应用型人才培养。学校建有多学科、多专业共享的实验教学平台，建立了国家-省-校三级实验教学示范中心体系。突出新财经特色，适应“新

财经”教育改革，建立与之相匹配的河钢大数据、人工智能法学、智慧工商、金融科技、财务共享等系列实验室。深化产教融合，推进产学研一体化，形成复合性应用型新财经高素质人才培养教学体系。现有国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，省级 6 个；国家级高校实践育人创新创业基地 1 个；国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级、校级校外实践基地 300 多个，获批教育部产学合作协同育人项目 39 个、河北省现代产业学院 1 个，为广大师生实习实践提供了资源平台和产业基地，促进了理论与实践紧密结合。学校高度重视创新创业教育工作，成立了创新创业领导小组，坚持把创新创业教育贯穿人才培养全过程，在单独开设创新创业课程基础上，积极推进专创融合，持续完善《河北经贸大学深化创新创业教育改革实施方案》《河北经贸大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《河北经贸大学大学生学科竞赛管理办法》，引导创新创业训练计划和学科竞赛活动高质量发展。近 5 年，学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 1000 个，支持学科竞赛 600 余个，学生参加创新创业活动积极性不断提高。

坚持开展社会实践，持续推进志愿服务。积极引领广大学生投身新时代乡村振兴、抗击疫情、冬奥会志愿服务等社会实践和志愿服务中。2022 年，学校开展了以“喜迎二十大·永远跟党走·奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，万余名师生通过走访座谈、问卷调查、政策宣传、科技服务、支教助学等多种形式，在全国 15 余个省开展特色实践活动，学生实践创新能力得到锻炼和提高。

### （七）推进教学环境数字化转型，实现线上线下教学有机结合

近 3 年，学校投资近亿元改造教学设施，完成 150 余间多媒体教室的智慧化改造升级，建立大数据实践创新平台，增设人工智能、金融科技等新财经实验室 30 个，拓展了智慧化学习场景和自主化学习空间，推进了现代信息化技术与课堂教学的深度融合，改善了教学环境，提升了环境育人水平，对提高课堂教学效果提供了技术保障。

新冠疫情以来，学校坚持疫情防控和教学工作两手抓，采取线上教学和线下教学有机结合与衔接的方式组织教学。合理制定线上教学方案，推进线上课程和在线教学资源开发与建设，组织开展教学平台的使用培训；开展线上远程听课看课，严格线上考试，保障了线上教学质量和学习效果。疫情期间，线上线下教学有序衔接顺利完成各项教学工作任务。

## 四、专业培养能力

### （一）持续优化人才培养方案，凸显专业新财经人才培养特色

学校传承财经学科优势和特色，积极适应新时代需求，服务国家战略和区域经济发展需要，主动应对新一轮技术革命和产业变革，实施新财经教育改革，先后出台了2018版、2020版、2022版河北经贸大学本科专业人才培养方案修订的指导性意见，持续优化人才培养方案，建立了以培养学生“家国情怀+财经知识+信息技术+职业素养+国际视野”新财经五维素质能力为目标，以“价值教育·文化滋养·新技术融入·实践拓展·国际交流”新课程体系为支撑的新财经人才培养体系，持续推动新财经教学改革。

### （二）推进新财经特色课程建设，推动信息技术与财经专业深度融合

贯彻落实《河北经贸大学一流本科课程建设行动方案（2021-2023年）》《河北经贸大学课程思政建设实施方案》，强化示范引领，推动新财经课程建设，效果显著。建成国家级、省级一流课程、精品视频公开课、双语示范课程、课程思政示范课程98门；开发建成了500余门新财经课程，为我校高水平人才培养提供了支撑，提升专业建设内涵。建有国家级、省级特色专业、专业综合改革试点专业、一流本科专业累计69个，旅游管理、会展经济与管理、酒店管理三个旅游类专业通过联合国世界旅游组织旅游教育质量认证。

### （三）深化产教融合协同育人，提升学生实践创新能力

积极引入校外资源，强化校企（政）合作建设实验室、校外高端实习实践基地、课程开发等工作，促进产教融合协同育人取得新进展。近年来，建成高端实习基地300余个，获批教育部校企合作协同育人项目30余项。学校与中国工商银行河北分行、中国人寿、TCL集团、河北银行等几十家大中型企业，中国（河北）自由贸易实验区正定片区管委会、东光县人民政府、栾城区人民政府、河北省人民政府参事室等十余家政府机构签署合作协议，建立了稳定的实习、实践、就业协作关系，为培养出能和社会产业升级相对接的高质量人才提供了保障。

### （四）加强师资队伍建设，夯实专业建设之基

学校出台《河北经贸大学师资队伍建设“十四五”发展规划》，修订了《河北经贸大学高层次人才引进与管理办法》《河北经贸大学专业技术职务任职资格评审管理办法》等制度文件，不断加大人才引进和培养工作力度，师资结构不断优化。

2021年我校获批河北省课程思政教学研究示范中心，2022年我校入选河北省首批人工智能助推教师队伍建设的试点单位。学校充分发挥信息学科优势，人工

智能助推师资队伍建设和打造复合型新财经教学团队，建立“跨学科交叉、校企协同、人工智能助推”师资培养模式，加强师德师风建设，加强教学业务能力培训，不断提高师资队伍教书育人水平。

## 五、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位

学校领导高度重视本科教育，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，并将本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题。校领导定期组织本科专业分析、思政理论课质量提升、新财经教育改革、教师思想动态研判、专业结构调整等教学工作专项会议，重要事项列入党委常委会、校长办公会以及学术委员会通过后执行。学校党委牢固树立人才培养的中心地位，逐年增加本科教学经费投入，强化教学基础设施建设，努力改善办学条件。

学校出台本科教学相关系列制度和文件，巩固人才培养的中心地位。修订《领导干部联系学生、辅导员和思想政治理论课教师工作实施方案》，校领导带头讲授思政课，严格落实“每月一周”的听课制度；坚持安全检查制度；落实校领导教学单位联系制度和“班级导师制”；定期召开教师、学生、教学管理干部代表座谈会、阳光恳谈会，现场办公，及时解决师生关切的问题的同时，对教学单位的教学工作给予有力的指导和帮助，确保人才培养工作高效运行。

### （二）加强教学运行过程质量监控

强化质量标准。完善课堂、实习、考试、毕业设计等教学环节质量标准，将质量标准建设贯穿于人才培养全过程。依据国家专业类本科教学质量标准，修订完成 50 个本科招生专业人才培养方案。修订完善了一流专业建设实施方案、一流课程建设实施方案、课程思政建设实施方案、毕业论文（设计）管理办法、教学教研项目管理办法等文件，促进教学工作规范化。

健全教学质量保障机制。修订完善《河北经贸大学本科教学工作量核算办法》《河北经贸大学本科教材管理办法》《河北经贸大学关于教授为本科生上课的规定》，《河北经贸大学教师教学质量考核办法》《河北经贸大学本科教学督导组工作实施办法（2022 年修订）》，健全教学质量监控管理制度。学校建立多元化学业评价体系和教学质量保障体系，完善了校、院二级教学督导制度、学生信息员制度、例行教学检查制度、领导听课制度、校内专业评估制度等系列质量保障制度；招生-培养-就业全程联动，定期召开专业分析会，质量监控数据收集、分析、反馈、改进的教学质量保障体系日趋完善。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，成立了专兼职组成的新一届本科教学督



导组包括教学督导员 37 人。本学年内督导听课 296 学时。本科生参与评教 312506 人次，参与评教覆盖面为 100%，评价结果在 85 分（含）以上的教师占比 98.11%。

改进教学质量考核方式。落实校领导、督导组、二级学院听课制度，有针对性地对课堂教学质量进行评价与反馈；采用学生评教、督导评教、同行评教、管理人员评教等多种形式，对任课教师的课堂教学、教学研究、指导学生、教研活动等全部教学工作进行了综合质量考核和评价。2021-2022 学年，考核教师 1139 人，169 名教师考核优秀。在考核优秀的教师中，评选教学优秀奖 55 人，对鼓励教师潜心研究教学，全面提高课堂教学水平发挥了重要作用。

严肃教风学风。引导广大教师提升师德涵养潜心教书育人，激励学生刻苦读书学习坚定理想信念。建立覆盖教学全过程的教学检查制度，坚持“日检查、周通报”教学秩序检查常态化；严格考试管理，严把考试命题质量关，规范考试过程，加强诚信教育，严肃考风考纪；开展试卷检查、毕业论文抽查、教学专题调研、教学综合分析、信息员反馈、师生座谈等专项检查与督导，保障教学运行秩序，形成良好的教风和学风。

专业评估强化质量监控。学校制定了《河北经贸大学一流本科专业动态监控评价体系》，每年对我校本科专业开展数据监测与分析，有效促进本科专业培养质量的整体提升。实施教育教学质量报告公示制度，每年定期发布《年度本科教学质量报告》《本科毕业生就业质量年度报告》等系列专项报告。

完善外部质量保障体系。我校积极响应河北省教育厅“三项制度”工作安排，坚持对每届毕业生开展本科教学质量问卷调查工作，并积极参与中国高等教育学会高等教育财经分会发起的本科生学情调查。通过调查，学校及时了解我校教学工作的基本情况，及时诊断发现教学工作中出现的问题，并探索解决途径和方法，为加强教学建设、深化教学改革提供决策参考。

### （三）加强学生学习管理和指导

学校修订了《河北经贸大学辅导员管理办法》，逐步加强辅导员队伍建设，现有专职本科生辅导员 104 人。按本科生数 17650 计算，学生与本科生辅导员的比例为 170:1，保障了学生管理和指导人员力量。

学校重视大学生心理健康教育，将《大学生心理健康教育》课程纳入必修课程，配备专职心理咨询工作人员 6 名，建有心理咨询室。制定了《河北经贸大学学生心理危机干预实施办法》，促进学生身心健康。

尊重学生学习兴趣和学习专长。修订《河北经贸大学本科大类招生专业分流管理办法》《河北经贸大学普通本科学生转专业管理办法》，充分体现以生为本，按照“志愿+成绩”的原则双向选择，激发学生学习动力。适应复合性应用型新财经高素质人才培养要求及个性化发展多样性需求，制定了《河北经贸大

学微专业管理办法（试行）》，目前已开设跨境电商实操、财经法学等 9 个微专业特色课程项目，服务学生全面成材。

#### （四）提升教学管理与服务水平

提高教学管理规范化水平。加强本科教育教学工作的制度化、规范化、科学化建设，修订完善了《河北经贸大学普通本科学分制实施方案》《河北经贸大学本科大类招生专业分流管理办法》《河北经贸大学 2020 版本科专业人才培养方案调整的指导性意见》《河北经贸大学本科教学学校长特别奖评选办法》《河北经贸大学教学名师评选办法》《河北经贸大学新时代劳动教育实施方案》《河北经贸大学新时代美育工作实施方案》《河北经贸大学教师教学创新大赛管理办法》等文件。强化实验室安全管理，成立“河北经贸大学实验室安全工作领导小组”，制定实验室安全分类分级等管理制度，实验室安全管理更加规范化。

加强信息化建设提升服务效率。升级教务系统，优化服务师生工作流程，提高工作效率；注重信息技术应用，完成学生转专业、学分预警、学分认定与转换等教务管理系统的升级改造；自主研发教辅系统，开发学生信息维护模块、学生助学模块，购置负载均衡设备，有效缓解学生选课期间的并发操作压力。

落实《河北经贸大学基层教学管理评优办法》，调动基层教学组织和管理人员的积极性，充分发挥其在规范教学管理和提高教学质量方面的重要作用。2018 年以来，评选优秀基层教学组织 30 个，优秀基层教学管理先进个人 110 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2022 届本科毕业生 5219 人，实际毕业人数 5184 人，毕业率为 99.33%，学位授予率为 99.96%。

### （二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.68%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 47.46%。升学 1124 人，占 21.68%，其中出国（境）留学 92 人，占 2.15%。

### （三）学生竞赛及科研情况

学生在学科竞赛、文艺及体育竞赛中屡获佳绩。本学年，学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等学科竞赛获省级以上奖励共 271 项。文艺、体育竞赛获省级以上奖励共 131 项，其中国际级 4 项，国家级 30 项，省部级 97 项。

学校重视对学生学术、科研水平的培养，全面提升学生综合应用知识能力和

独立解决实际问题能力。本学年，本科学生发表学术论文 116 篇，发表作品 12 篇，获准专利 41 项；获得专业技术人员职业资格证书 431 人次；学生到国际组织实习、任职 24 人，充分展示出我校学生在学科专业知识、社会实践、艺术文化等方面的综合素养。

#### **（四）学习满意度**

根据河北省教育厅“三项制度”工作安排，学校采用在线问卷方式开展了在校学生学习体验及评价专项调查。参与调查的 2022 届毕业生有 2562 人，提交有效问卷 2451 份，有效率为 95.67%。调查结果显示，2022 届学生的学习满意度为 87.01%，对所学专业总体办学水平的满意度为 90.55%。

### **七、特色发展**

#### **（一）提出“五维素质能力”人才培养规格，培养复合性应用型新财经高素质人才**

学校主动适应新技术革命和数字经济发展对人才的多样化需求，面向国家战略和服务地方经济社会发展，扎根中国大地，发挥区域优势，落实立德树人根本任务，培养具有“家国情怀+专业知识+信息技术+职业素养+国际视野”五维素质能力要求的复合性应用型新财经高素质人才，切实提高人才培养目标达成度、社会适应度和学生满意度，全面提高了人才培养质量和服务区域经济发展的能力。

#### **（二）构建“价值引领-多元联动-多路径协同”模式，形成人才培养新机制**

坚持德智体美劳五育并举，构建“价值引领-多元联动-多路径协同”教学新模式，突出“家国情怀、科技赋能、产教融合、文化滋养”培养特色，“通识教育-专业特色培养-创新创业教育-跨文化学习交流”多元联动，学科融合、科教融合、产教融合、专创融合、课赛一体，“理论-实践”多路径协同，“校、企、政”合作互动，资源共享，价值共创，能力共塑，形成“多元融合协同育人”新机制。

#### **（三）强化数字技术与财经知识深度融合，重构新财经课程体系**

以“科技赋能、产教融合助力、文化滋养”为创新手段，重构“价值教育·文化滋养·新技术融入·实践拓展·国际交流”多元融通新财经课程体系。将大数据、人工智能等新技术融入财经课程，强化财经知识和信息技术的融合，突出信息素养与财经能力的复合性培养。开设“新财经通识教育大讲堂”，加强美育

和劳动教育，构建了“大思政”育人体系；深化创新创业教育和产教融合，推进产学研一体化，第一课堂与第二课堂贯通，形成复合性应用型新财经高素质人才培养教学体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **（四）实践教学与文化体验融通发展，提升实践育人成效**

校内实验、校外实习、社会实践、文化品牌活动一体化推进，将实践活动从校内延伸到校外，从课堂拓展到企业一线、田间大地，构建第一课堂与第二课堂融通的大实践育人体系。通过专创融合、课赛结合、科教融合，将优秀传统文化融入实践活动，在培养学生实践创新能力的同时，增强学生的价值认同和文化自信，提升实践育人成效。

#### **（五）推进教学数字化转型，形成教育教学新形态**

学校重视智慧化教学环境建设，升级改造教学设施。近年来，投资近亿元建成智慧教室 150 余间；推进经管实验中心（国家级实验教学示范中心）数字化升级；新建大数据应用、金融科技、财务共享等新财经实验室 30 个；建设大数据和人工智能综合实验教学平台、在线课程平台、虚拟仿真实验教学平台等，为开展在线教学、混合式教学、项目教学、案例教学、探究式教学、课赛一体等教学组织与方法创新奠定了基础，促进了课堂教学数字化转型，形成教育教学新形态。

### **八、需要解决的问题**

#### **（一）进一步推进教育教学数字化建设，促进教育教学高质量发展**

以专业数字化转型为抓手，推动教学内容更新、教学方法创新、复合型师资队伍建设和智慧化环境建设、考核方式变革，促进信息技术与教育教学深度融合。按照学生中心、目标导向、持续改进、追求卓越的质量文化建设要求，将“一流专业、一流课程、一流师资、一流学生、一流环境”的经贸质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，推动本科教育教学的高质量发展。

#### **（二）进一步加强通识教育和优秀文化滋养，全面提升学生的美育育人效果**

进一步加强通识教育，加强中国优秀传统文化、社会先进文化对师生心灵滋养，重点抓好公共艺术课建设，以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，塑造学生健全人格。

### **（三）进一步推进产教融合协同育人，提高学生实践创新水平**

受疫情影响，传统的产教融合协同育人模式受到一定的影响。依托虚拟教研室、现代产业学院等新型组织形式，提高行业企业参与办学的持续性和实质性，实现专业共建，课程共担，教材共编、师资共享、基地共用，提高学生实践能力和创新创业能力。

### **（四）进一步加强基层教学组织建设，激发教学改革活力**

加强基层教学组织建设，明确基层教学组织的设置原则和主体责任，规范管理制度、组建优秀教学科研团队，持续加强师德师风建设，将师德师风作为教师考评的第一标准，扎实开展教师教学能力培训计划，助力教师提升教学能力，提升人才培养质量，激发教学改革活力。